

Paola Mesturini sms "Colombo" verbale 9 lezione 3/03/03

Ho ripreso la mappa fatta la lezione precedente (appena i ragazzi l'avranno riprodotta al pc ve la invio) ed abbiamo continuato a riflettere sulle osservazioni dei ragazzi.

Abbiamo ripreso il concetto di longitudinale, di trasversale e di movimento, soffermandoci su "che cosa si stava muovendo".

Sia alla corda che alla molla ho attaccato nastri colorati e facendo riferimento ad oggetti fermi nell'aula ho prodotto onde mentre loro guardavano cosa succedeva.

Dopo numerose prove hanno visto che il cordino non si spostava e di conseguenza non si muovevano le spire della molla o i pezzi della corda.

Tuttavia non sono così sicura che abbiano capito tutti, per cui ritornerò sull'argomento.

Quasi alla fine dell'ora Fiameni mi ha portato la *balance ball* che aveva usato con la sua classe.

I ragazzi si sono subito incuriositi ed ho colto l'occasione per far nascere l'idea che se non si muovevano le spire della molla, ma si vedeva un'onda allora dove esserci qualche altra cosa che "si muoveva". Abbiamo mosso le palline per qualche volta facendo varie ipotesi ed è nata l'idea che questo qualche cosa che passa si chiamava energia.

Sicuramente anche qui dovrò ritornarci.

La situazione nonostante la lentezza sta comunque procedendo e penso che per il momento mi fermerò a livelli qualitativi, cercando di arricchire il loro vocabolario con parole nuove dietro alla quali però abbiano costruito un significato.

Non ho più mandato verbali dei ragazzi perché sono rimasti solo 5 o 6 quelli che li fanno. Penso che la causa sia nella difficoltà che hanno di verbalizzare ciò che pensano. Infatti per loro è più semplice descrivere anche superficialmente un fare, piuttosto che raccontare una lezione in cui si è principalmente fatto e pensato.

Ciao a tutti Paola Mesturini