

LEZIONE 8

Ho diviso di nuovo i ragazzi a gruppi e ho consegnato loro, scambiandoli, i materiali già utilizzati nella lezione precedente e la tabella del gruppo che aveva utilizzato quell'oggetto dando la seguente consegna.

Consegna:

1. osservate attentamente la tabella compilata dai vostri compagni e rifate le stesse attività seguendo le indicazioni scritte nella prima colonna (cosa facciamo noi).
2. Fate le osservazioni e scrivetele nella seconda tabella (quella non compilata).
3. Confrontate le vostre osservazioni con quelle fatte precedentemente dai vostri compagni e sottolineate le cose che, secondo voi, non sono chiare o sulle quali non siete d'accordo.
4. Sotto la seconda tabella rispondete:
 - Le indicazioni scritte nella prima colonna erano chiare? Se no, scrivete perché.
 - Le osservazioni fatte nelle colonne cosa fa l'oggetto, cosa fa l'onda erano chiare, corrette e complete? Se no, scrivete perché.
 - Confrontate i disegni fatti nella terza colonna (che non sono stati riportati) con quelli che trovi sui quaderni dei tuoi compagni. Sono uguali o ci sono differenze? Scrivete quali sono le eventuali differenze.
5. Se ti vengono in mente altri modi di produrre onde con l'oggetto assegnato compila la terza tabella.

Tempo previsto: 1 ora

Prodotti: tabella e riflessioni sui quaderni dei ragazzi

Cosa è stato fatto e cosa è successo

I ragazzi hanno lavorato in gruppo e hanno rifatto le attività indicate dai compagni, alcuni hanno notato che le indicazioni date dal gruppo precedente non erano chiare, perché si sono trovati ad avere dei dubbi su come procedere, anche se poi hanno dato indicazioni altrettanto imprecise. Qualcuno ha cominciato a notare l'ampiezza dell'onda in dipendenza del movimento più o meno ampio della mano.

Nei disegni appaiono sempre più spesso frecce che indicano l'oscillazione dell'oggetto e la direzione dell'onda.

Cosa ha funzionato / Cosa non ha funzionato

Quasi tutti hanno lavorato con impegno; un gruppo ha ripetuto le stesse cose scritte dai compagni la lezione precedente e ha variato solo i disegni (che tra l'altro non erano riportati nella scheda) e ciò mi ha fatto venire il dubbio che forse sarebbe stato meglio non riportare le osservazioni fatte, però gli altri gruppi hanno fatto osservazioni proprie e contestato alcune affermazioni dei loro compagni e ciò mi permetterà, la prossima volta di evidenziare le osservazioni contraddittorie per aprire una discussione fra i ragazzi.

A questa attività sarebbe stato meglio dedicare un'ora e mezza o due ore, per dare ai ragazzi il tempo di riflettere di più sulle differenti osservazioni fatte: la consegna 4 è stata svolta affrettatamente, la 5 non è stata svolta (solo un gruppo ha fatto una nuova osservazione).

