

VERBALE N. 3 (lezioni del 18/2 e 25/2)

Scaletta:

- analisi dati relativi alle osservazioni fatte in laboratorio
- costruzione mappa dei concetti

cosa abbiamo fatto:

non molto purtroppo, le cose vanno molto più a rilento del previsto. Dalle osservazioni dei ragazzi fatte in laboratorio sono emersi (faticosamente!) i primi concetti che abbiamo scritto sul cartellone usando i post-it; ho ritenuto giusto suggerire i termini riportati in corsivo in sostituzione dei loro modi di dire poco corretti:

- ❖ l'onda viene generata da una *sorgente* e non resta ferma in quel punto, ma si propaga.
- ❖ Le onde si propagano in un *mezzo* che può essere:
 - acqua (onde superficiali, luce)
 - aria (suono, luce) (riprendere la propagazione del suono anche in altri mezzi)
 - solidi (onde sismiche)
 - vuoto (onde elettromagnetiche: luce, onde radio)
- ❖ l'onda può essere *impulsiva* o *periodica*
- ❖ quando si deve produrre l'onda occorre dare energia; questo concetto è stato spontaneo, meno facile è stato far emergere che l'energia si trasmette mentre l'onda si propaga, abbiamo usato la molla slinky facendola scendere dalla scala, ma a questo punto è finita l'ora; ho lasciato il compito di riflettere su tutto ciò per la prossima volta.

Cosa ha funzionato e cosa non:

I ragazzi partecipano volentieri alle attività, ma nelle discussioni in classe non parlano spontaneamente, per cui i tempi si allungano.