

Lavoro previsto:

1. Attaccare i post-it con le risposte alle domande fatte, sul cartellone predisposto in bacheca
2. Dividendo la classe in due gruppi, far fare dei raggruppamenti delle risposte simili
3. Leggere risposte dei ragazzi di Lecco e di altre prime

Lavoro svolto:

1. I punti 1 e 2 sono stati svolti, ma non è stato facile anche perché le risposte contenevano parti che dovevano essere in effetti considerate separatamente.

Direi che le risposte date, mi hanno dimostrato che l'approccio, che doveva essere vissuto da loro solo come un gioco, in effetti aveva significato molto di più ed è emerso chiaro il concetto che " *l'onda è una vibrazione o una oscillazione progressiva*".

Alla fine abbiamo costruito una semplice mappa delle loro idee

Cosa ha funzionato

1. Continua l'interesse e il coinvolgimento generale e c'è stata molta discussione sull'interpretazione dei singoli foglietti
Anche nella mia classe è emerso come criterio forte di classificazione la differenza tra onde naturali e artificiali, ma di fronte alle onde magnetiche o alla scarica elettrica si sono trovati in difficoltà e le due fazioni sono rimaste di opinione diversa

Cosa non ha funzionato

1. Lavorano in modo estremamente lento, non so se per colpa mia o se il numero aggrava il fatto che comunque sono di prima e che se vuoi farli ragionare devi dare loro del tempo. Proprio per questo motivo non sono riuscita a leggere le risposte delle altre classi
2. Confrontando io le risposte delle altre classi, direi che i miei sono stati molto influenzati dal gioco iniziale e quindi sono stati meno fantasiosi. Soprattutto nelle risposte alla domanda "Per fare onda faccio..." non hanno che riproposto quanto già fatto, solo qualcuno è andato fuori dal seminato. Probabilmente una buona dose di pigrizia mentale ha giocato la sua parte. Sarà importante recuperare la fantasia attraverso le risposte degli altri.

E' emerso:

1. Un uso frequente di parole "scientifiche" usate a caso e di cui non si sa dare alcuna spiegazione
2. Per loro *tutto ciò che si muove produce onde*, ma non so se mettendo un cartone, loro arrivano a capire che l'onda non è nel cartone, ma nell'aria che non vedono ondeggiare ma che al massimo possono sentire. Proverò a mettere sul tavolo del laboratorio un cartone e registrerò le risposte