

Disegno di un'alunna



Alla REALTA'

VIA

DALL'OSSERVAZIONE ALLA FORMAZIONE

FASE 1
L'insegnante
soggetto INDAGA



Dall'indagine iniziale risulta che gli alunni non sanno osservare quindi

l'insegnante ricerca un sistema culturale strutturato, formalizzato

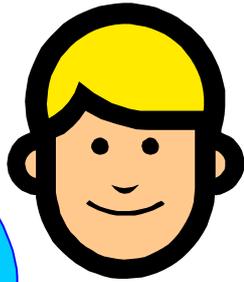
FASE 2
L'insegnante
soggetto interpreta
per preparare
all'osservazione





Alla REALTA'

L'insegnante attiva un'anteprima
all'osservazione con



corso di
inter
a





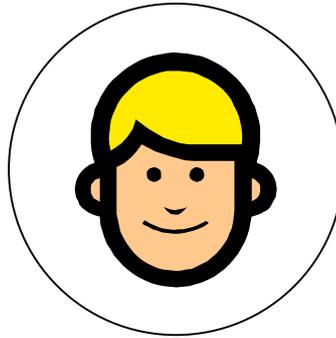
Alla REALTA'

L'uomo osserva.

DA DOVE?

Rispetto alla REALTA',
qual è la giusta posizione

dell'uomo



osservatore ?



Alla REALTA'



?



FUORI ?

A destra?
A sinistra?
In alto?
In basso?

?

**l'alunno
soggetto
dov'è per osservare?**

DENTRO ?

Perifericamente?
Al centro?





Alla REALTA'

La MOTIVAZIONE

è importante per attivare

l'uomo

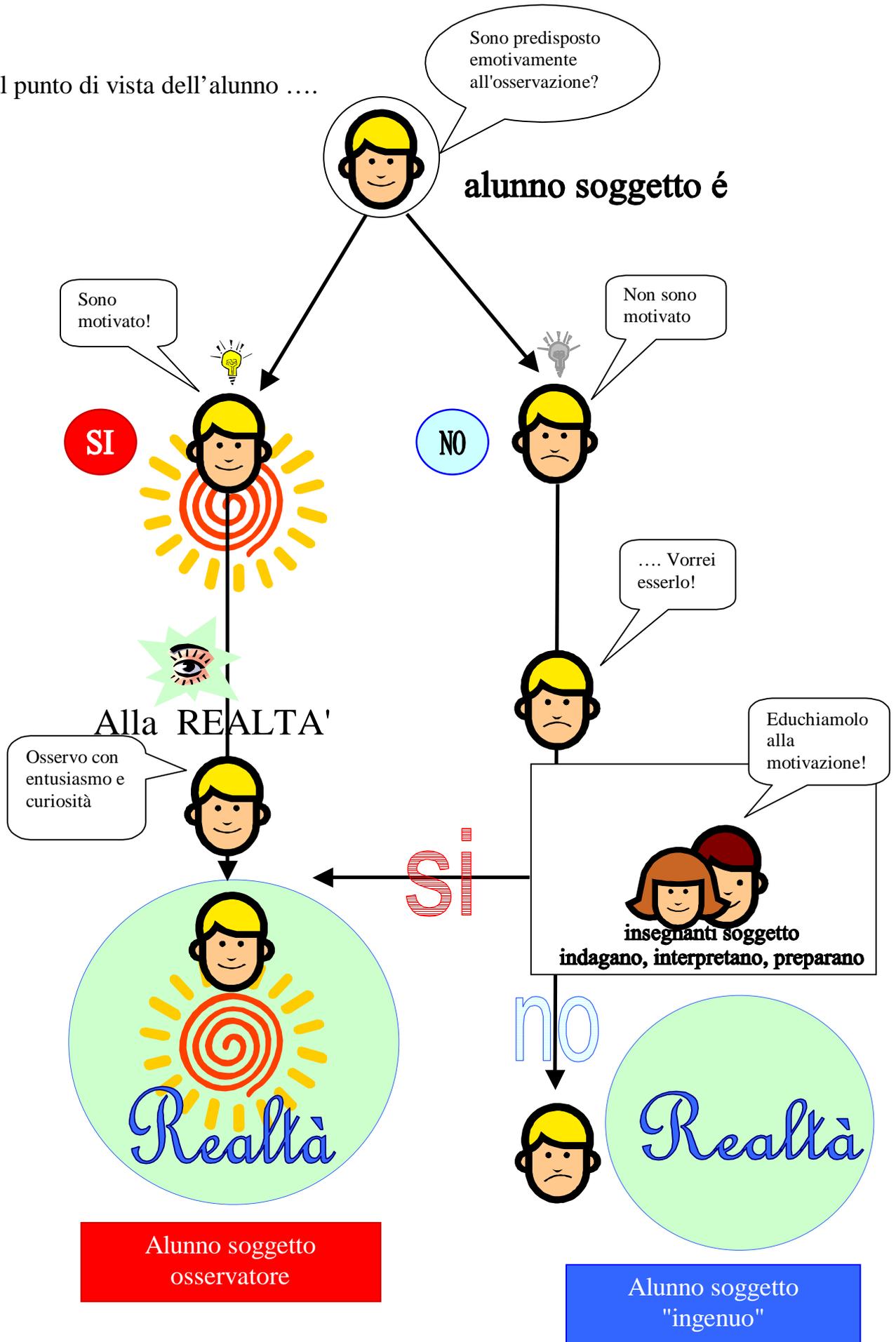


al'OSSERVAZIONE?



Alla REALTA'

dal punto di vista dell'alunno





Alla REALTA'

L'uomo non può porsi al di FUORI della REALTA' come spettatore, ma DENTRO la REALTA' come uomo pensante, capace di riconoscere, di riconoscersi e liberare emozioni.

Egli è soggetto integrante, è animale speciale, sensibile, dotato di "anima razionale", e come tale deve osservare la REALTA' con pensosità per vivere la RELAZIONE armoniosa con essa.

Deve ricercare VERITA', non da uomo egoista, indifferente, per dominare la REALTA', ma da uomo sociale, educato per sentirla, capirla salvaguardarla, e magari migliorarla... per vivere la vita!

Anche se la REALTA' da scoprire è "piccola" è necessario osservarla da "dentro" per conoscere le sue verità... basta pensare al seme di fagiolo apparentemente insignificante che racchiude invece un grandioso MISTERO, sensibile... quello della VITA!!!

Come si fa ad educare i ragazzi a considerarsi dentro la REALTA' se sono abituati a starne fuori, a viverla senza pensarla, a conquistarla, a dominarla?

Io ci provo, con atteggiamento giocoso, stimolandoli a PORSI PERCHE', a SFATARE FALSE CONVINZIONI, ad ESSERE CREATIVI, a STUPIRSI... ad EMOZIONARSI... a VERIFICARE che TUTTO nasce per necessità e quindi ha una STORIA!

con quale METODOLOGIA ?

vivendo e facendo vivere fatti ed esperienze come situazioni di causa - effetto - rimedio... con procedure ragionate, con percorsi a tappe sequenziali che necessitano di riflessione intelligente (schemi logici, diagrammi di flusso, mappe concettuali, di relazione ...)

insomma, definendo regole e comportamenti da adottare con sistematicità con ... "L' INFORMATICA POVERA" "SOFTWARE" senza COMPUTER! D'altra parte solo l'uomo che sa pensare può rendere il computer, stupido, ... intelligente! Il computer è certamente uno strumento utile ma non ha dimensione umana, anzi inscatola quella dell'uomo limitandolo nella sua soggettività, nella sua sensibilità emotiva, nella relazione. L'uso del computer deve venire dopo, quando nell'individuo soggetto sono scattati i meccanismi intuitivi della comprensione. Troppo spesso noi insegnanti propiniamo conoscenze in modo preconstituito, chiuso da regole imposte, senza cioè sviluppare, nell'affettività, atteggiamento creativo, dinamico, di ricerca.

Non si può pensare di portare l'alunno soggetto all'astrazione, alla concettualizzazione, senza guidarlo mediante attivazione della funzione logica



Alla REALTA'

nel lungo itinerario che collega l'operazione di osservazione all'acquisizione di conoscenze, quindi alla comunicazione - relazione.

Noi insegnanti aiuteremo l'individuo soggetto a superare gli insuccessi, a divenire consapevole dei propri processi di pensiero, a gestire in modo autonomo e motivato il sapere acquisito, a governare la propria vita emozionale, interiore

solo se saremo meno insegnanti e più educatori solo se utilizzeremo le discipline come strumenti di conoscenza ed attività di pensiero umano ... solo se noi insegnanti per primi saremo, motivati, cresciuti dentro ed evoluti culturalmente. Difficile, ma è importante provare!!!!!!!

Questo è il mio "credo" ... naturalmente discutibile.



Riconoscere il proprio “Ambiente emotivo”.
Percepire il sé significa farsi....

ACCOGLIENZA

- X scoprirsi**
- X conoscere**
- X formarsi**
- X orientarsi**
- X per vivere**

Nel rispetto della propria individualità –
diversità.

Il valore della verità del mondo esterno si
fonda sulla certezza del sentire e viene
manifestato per mezzo dell'agire!!!

E' la motivazione che rende l'osservazione
un'azione viva, in movimento, consapevole,
sensata ... mediata nella propria capacità
emozionale e creativa!!!



Alla REALTA'

L'insegnante come può motivare l'alunno all'osservazione?



Matematizzando

+ stupore

- timore

= motivazione !!!